



CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Competencia específica 1.

- 1.1. Investigar y diseñar proyectos que muestren de forma gráfica la creación y mejora de un producto, seleccionando, referenciando e interpretando información relacionada.
- 1.2. Participar en el desarrollo, gestión y coordinación de proyectos de creación y mejora continua de productos viables y socialmente responsables, identificando mejoras y creando prototipos mediante un proceso iterativo, con actitud crítica, creativa y emprendedora.
- 1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas.
- 1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.
- 1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.

Competencia específica 2.

- 2.1. Determinar el ciclo de vida de un producto, planificando y aplicando medidas de control de calidad en sus distintas etapas, desde el diseño a la comercialización, teniendo en consideración estrategias de mejora continua.
- 2.2. Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética.
- 2.3. Fabricar modelos o prototipos empleando las técnicas de fabricación más adecuadas y aplicando los criterios técnicos y de sostenibilidad necesarios.

Competencia específica 3.

- 3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma.
- 3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas.

Competencia específica 4.

- 4.1. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones mecánicas, aplicando fundamentos de mecanismos de transmisión y transformación de movimientos, soporte y unión al desarrollo de montajes o simulaciones.
- 4.2. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas, aplicando fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas al desarrollo de montajes o simulaciones.

Competencia específica 5.

- 5.1. Controlar el funcionamiento de sistemas tecnológicos y robóticos, utilizando lenguajes de programación informática y aplicando las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, tales como inteligencia artificial, internet de las cosas, big data...
- 5.2. Automatizar, programar y evaluar movimientos de robots, mediante la modelización, la aplicación de algoritmos sencillos y el uso de herramientas informáticas.
- 5.3. Conocer y comprender conceptos básicos de programación textual, mostrando el progreso paso a paso de la ejecución de un programa a partir de un estado inicial y prediciendo su estado final tras la ejecución.

Competencia específica 6.

- 6.1. Evaluar los distintos sistemas de generación de energía eléctrica y mercados energéticos, estudiando sus características, calculando sus magnitudes y valorando su eficiencia.

6.2. Analizar las diferentes instalaciones de una vivienda desde el punto de vista de su eficiencia energética, buscando aquellas opciones más comprometidas con la sostenibilidad y fomentando un uso responsable de las mismas.

PROGRAMACIÓN POR UNIDADES:

Para el desarrollo de los contenidos se va a desarrollar el curso en unidades didácticas que permitan alcanzar en grado satisfactorio, tanto los objetivos del área como los de la etapa.

Para cada unidad didáctica, se detallarán:

- **Saberes básicos o contenidos**
- **Criterios de evaluación**
- **Competencias específicas**
- **Descriptorios operativos**
- **Situaciones de aprendizaje / Actividades**
- **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.**

UNIDAD 1: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

| Saberes básicos | Criterios de Evaluación | Competencia específica | Descriptorios operativos |
|---|---|------------------------|---|
| <p>A. Proyectos de investigación y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de gestión y desarrollo de proyectos: diagramas de Gantt, metodologías Agile. Técnicas de investigación e ideación: Design Thinking. Técnicas de trabajo en equipo. ▪ Productos: Ciclo de vida. Estrategias de mejora continua. Planificación y desarrollo de diseño y comercialización. Logística, transporte y distribución. Metrología y normalización. Control de calidad. ▪ Expresión gráfica. Aplicaciones CAD-CAE-CAM. Diagramas funcionales, esquemas y croquis. ▪ Emprendimiento, resiliencia, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar. ▪ Autoconfianza e iniciativa. Identificación y gestión de emociones. El error y la reevaluación como parte del proceso de | <p>1.1. Investigar y diseñar proyectos que muestren de forma gráfica la creación y mejora de un producto, seleccionando, referenciando e interpretando información relacionada.</p> <p>1.2. Participar en el desarrollo, gestión y coordinación de proyectos de creación y mejora continua de productos viables y socialmente responsables, identificando mejoras y creando prototipos mediante un proceso iterativo, con actitud crítica, creativa y emprendedora.</p> <p>1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas.</p> <p>1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.</p> <p>1.5. Comunicar de manera</p> | 1 | <p>CCL1, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA1.1, CE3.</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| aprendizaje. | eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | | |
| | 2.1. Determinar el ciclo de vida de un producto, planificando y aplicando medidas de control de calidad en sus distintas etapas, desde el diseño a la comercialización, teniendo en consideración estrategias de mejora continua. | 2 | STEM2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC4, CE1 |
| | 3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma. 3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas. | 3 | STEM1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA5, CE3. |

ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Análisis de objetos sencillos.
2. Análisis de proyectos de cursos anteriores.
3. Elaboración de diagramas de Gantt
4. Dibujo de piezas técnicas mediante programas CAD 3D

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- | | |
|---|-----|
| ▪ Diseño de un objeto imaginario que cumpla determinadas condiciones. Presentación oral al resto de la clase del boceto y de las propiedades y características del objeto | 15% |
| ▪ Diseño mediante croquis de una mano biónica | 20% |
| ▪ Creación del logotipo de la mano biónica | 10% |
| ▪ Diseño del diagrama de Gantt que seguirá la construcción de la mano biónica | 20% |
| ▪ Ejercicios de piezas 3D con programas CAD | 15% |
| ▪ Diseño e impresión de los dedos 3D que formaran las falanges de la mano biónica. | 20% |

UNIDAD 2: MATERIALES Y FABRICACIÓN

| Saberes básicos | Criterios de Evaluación | Competencia específica | Descriptorios operativos |
|-----------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|
|-----------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>B. Materiales y fabricación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales técnicos y nuevos materiales. Clasificación y criterios de sostenibilidad. Selección y aplicaciones características. ▪ Técnicas de fabricación: Prototipado rápido y bajo demanda. Fabricación digital aplicada a proyectos. ▪ Normas de seguridad e higiene en el trabajo. | <p>3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma.</p> <p>3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas.</p> | 3 | <p>STEM1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA5, CE3.</p> |
| | <p>2.2. Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética.</p> <p>2.3. Fabricar modelos o prototipos empleando las técnicas de fabricación más adecuadas y aplicando los criterios técnicos y de sostenibilidad necesarios.</p> | 2 | <p>STEM2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC4, CE1.</p> |
| | <p>1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas.</p> <p>1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.</p> <p>1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> | 1 | <p>CCL1, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA1.1, CE3.</p> |
| <p>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de información sobre materiales. 2. Investigar y analizar el tipo de material con que están fabricados algunos de los objetos cotidianos que nos rodean. 3. Análisis de las propiedades de los materiales más usuales (mecánicas, ópticas, térmicas y magnéticas). | | | |

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | |
|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> Presentación digital de un trabajo sobre un material o grupo de materiales | 50% |
| <ul style="list-style-type: none"> Presentación oral del trabajo al resto de la clase Fabricación de una pieza mecánica de estaño mediante conformación por fusión. La pieza se acoplará a la máquina CanSat de los alumnos de 4º ESO. | 50% |

UNIDAD 3: SISTEMAS AUTOMÁTICOS. PROGRAMACIÓN

| Saberes básicos | Criterios de Evaluación | Competencia específica | Descriptores operativos |
|---|---|------------------------|--|
| E. SISTEMAS INFORMÁTICOS. PROGRAMACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la programación textual. Características, elementos y lenguajes. Proceso de desarrollo: edición, compilación o interpretación, ejecución, pruebas y depuración. Creación de programas para la resolución de problemas. Modularización. Tecnologías emergentes: internet de las cosas. Aplicación a proyectos. Protocolos de comunicación de redes de dispositivos. | 5.1. Controlar el funcionamiento de sistemas tecnológicos y robóticos, utilizando lenguajes de programación informática y aplicando las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, tales como inteligencia artificial, internet de las cosas, big data... | 5 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA1.1, CE3 |
| | 5.2. Automatizar, programar y evaluar movimientos de robots, mediante la modelización, la aplicación de algoritmos sencillos y el uso de herramientas informáticas. | | |
| | 5.3. Conocer y comprender conceptos básicos de programación textual, mostrando el progreso paso a paso de la ejecución de un programa a partir de un estado inicial y prediciendo su estado final tras la ejecución. | | |
| F. SISTEMAS AUTOMÁTICOS <ul style="list-style-type: none"> Sistemas de control. Conceptos y elementos. Modelización de sistemas sencillos. Automatización programada de procesos. Diseño, programación, construcción y simulación o montaje. Sistemas de supervisión (SCADA). Telemetría y monitorización. Aplicación de las tecnologías emergentes a los sistemas de control. Robótica. Modelización de movimientos y acciones mecánicas. | 3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma. | 3 | STEM1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA5, CE3. |
| | 3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas. | | |
| | 1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e | 1 | CCL1, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA1.1, CE3. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>inclusivas.</p> <p>1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.</p> <p>1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> | | |
| ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de algoritmos y problemas resueltos mediante programación 2. Análisis de procesos de automatización 3. Ejercicios resueltos mediante programación textual | | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios de programación resueltos con Arduino ▪ Diseño y montaje de circuitos programados con Arduino, utilizando sensores y actuadores ▪ Diseño y montaje de un circuito robótico que controle el funcionamiento de la mano biónica ▪ Prueba escrita | | | <p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>50%</p> |

UNIDAD 4: SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS

| Saberes básicos | Criterios de Evaluación | Competencia específica | Descriptorios operativos |
|---|--|------------------------|---|
| D. SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Circuitos y máquinas eléctricas de corriente continua. ▪ Interpretación y representación esquematizada de circuitos, cálculo, montaje y experimentación física o simulada. ▪ Aplicación a proyectos. | 4.2. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas, aplicando fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas al desarrollo de montajes o simulaciones. | 4 | STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD5, CPSAA5, CE3. |
| | 3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma. 3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas. | 3 | STEM1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA5, CE3. |
| | 1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas. 1.4. Elaborar documentación | 1 | CCL1, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA1.1, CE3. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.</p> <p>1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> | | |
| ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Utilización de símbolos eléctricos en la confección o elaboración de esquemas de circuitos que realicen determinadas funciones. Análisis de circuitos eléctricos y electrónicos Diseño y simulación de esquemas eléctricos y electrónicos con programas informáticos | | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios con cálculos en circuitos eléctricos y electrónicos, enviados mediante el aula virtual Ejercicios con simuladores eléctricos. Diseño y montaje de circuitos eléctricos-electrónicos para simular procesos reales Diseño y montaje de un circuito electrónico que controle el funcionamiento de una máquina móvil Prueba escrita | | | <p>10%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>20"</p> <p>50%</p> |

UNIDAD 5: SISTEMAS MECÁNICOS

| Saberes básicos | Criterios de Evaluación | Competencia específica | Descriptorios operativos |
|---|---|------------------------|--|
| <p>C. SISTEMAS MECÁNICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de transmisión y transformación de movimientos. Soportes y unión de elementos mecánicos. Diseño, cálculo, montaje y experimentación física o simulada. Aplicación práctica a proyectos. | <p>4.1. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones mecánicas, aplicando fundamentos de mecanismos de transmisión y transformación de movimientos, soporte y unión al desarrollo de montajes o simulaciones.</p> | 4 | <p>STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD5, CPSAA5, CE3.</p> |
| | <p>3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma.</p> <p>3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas.</p> | 3 | <p>STEM1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA5, CE3.</p> |
| | <p>1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el</p> | 1 | <p>CCL1, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA1.1, CE3.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas.</p> <p>1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.</p> <p>1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> | | |
| ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación, análisis y cálculos de los elementos funcionales de una máquina. 2. Diseño y construcción del sistema mecánico en una máquina móvil. 3. Confección de documentos básicos en los que se reflejen los distintos pasos, en la fabricación y gobierno de los mecanismos anteriores. | | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios de cálculo de mecanismos y sistemas mecánicos enviados mediante el aula virtual ▪ Realizar un croquis de una máquina con sistemas mecánicos ▪ Construcción en grupos del sistema mecánico de la mano biónica ▪ Prueba escrita | | | <p>10%</p> <p>10%</p> <p>30%</p> <p>50%</p> |

UNIDAD 6: TECNOLOGÍA SOSTENIBLE

| Saberes básicos | Criterios de Evaluación | Competencia específica | Descriptorios operativos |
|---|---|------------------------|--|
| <p>G. TECNOLOGÍA SOSTENIBLE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistemas y mercados energéticos. Consumo energético sostenible, técnicas y criterios de ahorro. Suministros domésticos. ▪ Instalaciones en viviendas: eléctricas, de agua y climatización, de comunicación y domóticas. Energías renovables, eficiencia energética y sostenibilidad. | <p>6.1. Evaluar los distintos sistemas de generación de energía eléctrica y mercados energéticos, estudiando sus características, calculando sus magnitudes y valorando su eficiencia.</p> <p>6.2. Analizar las diferentes instalaciones de una vivienda desde el punto de vista de su eficiencia energética, buscando aquellas opciones más comprometidas con la sostenibilidad y fomentando un uso responsable de las mismas.</p> | 6 | <p>STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD4, CPSAA2, CC4, CE1</p> |
| | <p>3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma.</p> <p>3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando</p> | 3 | <p>STEM1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA5, CE3.</p> |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | herramientas digitales adecuadas. | | |
| | <p>1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas.</p> <p>1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.</p> <p>1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> | 1 | CCL1, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA1.1, CE3. |
| ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Ejercicios con cálculos energéticos. Analizar las características de aparatos que consumen energía en una vivienda y calcular el consumo global de la misma. Sugerir posibles técnicas de ahorro. Elaborar informes sobre la situación de las centrales que funcionan en nuestro territorio, haciendo hincapié en el tipo de central y el impacto medioambiental. | | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios con cálculos energéticos enviados mediante el aula virtual Montaje y experimentación de una instalación sencilla de transformación de energía. Toma de medidas y cálculos Presentación de documentos básicos en los que se reflejen los distintos pasos, en la fabricación de la máquina energética. Pruebas escritas | | | <p>10%</p> <p>25%</p> <p>15%</p> <p>50%</p> |

CONSIDERACIONES SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El proceso de evaluación será continuo, formativo e integrador. Su finalidad será evaluar tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje para poder desarrollar las medidas correctoras que exijan ambos procesos.

Para poder superar la asignatura por evaluaciones será necesario obtener una media aritmética igual o superior a **cinco** entre los tres trimestres. (NO SE HARÁ MEDIA SI ALGUNA EVALUACIÓN SE HA OBTENIDO UNA CALIFICACIÓN INFERIOR A CINCO)

La materia se considerará aprobada cuando el alumno obtenga una calificación total igual o superior a 5

PRUEBAS ESCRITAS:

- Se hará como mínimo una prueba cada trimestre.

- Cada evaluación dispondrá de un examen de recuperación.
- Estas pruebas contarán el **50%** de la nota final.
- Las pruebas escritas en las que el alumnado copie por cualquier medio se calificarán con un cero.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES

- **Ejercicios y actividades** individuales
- **Ejercicios y actividades digitales** individuales y/o de grupos realizados en el aula de informática
- **Actividades de grupo:** realizadas en el taller
- En los proyectos de taller se evaluará la parte práctica de construcción, los informes escritos y las exposiciones del grupo.
- La entrega de todo será imprescindible para poder superar la materia.
- Deberá obtenerse una **nota superior a 4** para poder hacer media.
- Estas pruebas contarán el **50%** de la nota final.
- Los ejercicios en los que se evidencie que no son de elaboración propia serán anulados y se calificarán con un cero. También se calificarán con un cero los ejercicios del alumno que permitió y facilitó la copia.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES:

- Al final de curso los alumnos deberán entregar aquellos trabajos que no se entregaron o que obtuvieron calificaciones negativas.
- Al final de curso se recuperarán los trimestres con notas inferiores a 5, mediante un **examen complementario** y siempre que previamente se hayan entregado todos los ejercicios y actividades.
- Las pruebas escritas en las que el alumnado copie por cualquier medio se calificarán con un cero.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDEN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA:

PRUEBAS ESCRITAS:

- Se hará un examen final que englobará todos los conceptos teóricos y prácticos de la materia. Contará el **80 % DE LA NOTA FINAL**.
- Deberá obtenerse una **nota superior a 4** para poder hacer media,
- Las pruebas escritas en las que el alumnado copie por cualquier medio se calificarán con un cero.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES

- **Ejercicios y actividades escritas** desarrollados por el resto de alumnos durante el curso. Contará el **20 % DE LA NOTA FINAL**.
- La entrega de todo **será imprescindible** para poder superar la materia.

La materia se considerará aprobada cuando el alumno obtenga una calificación total igual o superior a 5

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS:

PRUEBAS ESCRITAS:

- **Una prueba escrita** que incluirá todos los conceptos teóricos y prácticos de la materia. Contará el **100 % DE LA NOTA FINAL**.
- En la prueba escrita deberá obtenerse una nota superior a 4,0 para que pueda añadirse a la nota los trabajos individuales y de grupo presentados durante el curso.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES

- **Actividades y trabajos de taller** desarrollados durante el curso. Se puntuarán los trabajos que fueron realizados durante el curso por el alumno. Podrá incrementar un **10**

% DE LA NOTA FINAL.

La materia se considerará **aprobada** cuando el alumno obtenga una calificación total igual o superior a **5**